

Djupläsning- Operation blodsdiament av Benni Bødker

Träff 1. (kom igång med strategier).

(Behöver varsin bok samt blyertspenna. Ordbok och kartbok kan också vara bra att ha tillgängligt fysiskt eller digitalt).

Diskutera vad boken kan komma att handla om. Vad säger framsidan?¹

Vad kan läsas in i vapenmärket? Finns det andra symboler i ” verkligheten ” ?

Introducera läsmarkeringar:



	<p>Ringa in innan läsning symboler som kan passa³.</p>	<p>Läsmarkeringar</p> <ul style="list-style-type: none">— Stryk under viktiga detaljer som namn, fakta, ord.★ Markera med en stjärna i kanten för en ny tanke, något du vill läsa igen, t.ex. en ovanlig idé.? Sätt ett frågetecken när du inte förstår. Eller bättre: gör en egen fråga i kanten!Å Skriv ett Å för Återkoppling till något i ditt eget liv, något som du påminns om.! Överraskning markerar du med utropstecken. Är det något som du blir förvånad över?F Gör en förutsägelse och markera med ett F. Vad händer härnäst?O Ordlista. Markera med O när du behöver gissa ett ords mening eller slå upp i ordlista.	<p>Dessa ska användas under läsningen för att göra det lättare att förstå texten.²</p>
--	---	--	---

3 fakta innan läsning. Var ligger Persiska viken och Dubai. Hur mycket är en dollar värd i svenska kronor. Vad betyder attentat.

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 1 Attentatet s.3-8

¹ Del av orienteringsfas

² Finns i större format i bilaga

³ Finns i större format i bilaga

Stoppa på sida 7 för att prata om vem som berättar. Ålder, yrke, kön. Läs vidare. Vad tror ni kommer hända.

Prata utifrån läsmarkeringarna.

Vad kommer hända?/vad hände?

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 2 Kolbrytningen s.9-17.

Citat: En dator är aldrig smartare än sin användare (s. 13). Och vad gör jag då? (S.17).

Frågor:

1. Hur skiljer sig deras skola från din?
2. Vändningen- När det kommer fram att det bara var ett test. Känner du till liknande från andra berättelser? Exempel tv-serier, böcker, filmer etc.

Om det finns tid dra lapp som motsvarar de olika läsmarkeringarna.

Träff 2 (Texten, mig själv, omvärlden)⁴

Innan läsning. Var ligger Aberdeen och Inverness.

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 3 Agentskolan s.18-25

Diskutera citatet:

-Det är en modern internatskola, sa mamma. Man har inte skoluniform nu för tiden. (s.21)

Diskutera utifrån:

1. TEXTEN: Förklara i vilket sammanhang meningen är tagen ur. Försök att ifrågasätta, problematisera och belysa ur flera olika perspektiv.

1. MIG SJÄLV: Koppla till egna erfarenheter och tankar.

2. OMVÄRLDEN: Lämna texten och blicka ut - har du hört eller sett något liknande? Läs <https://www.expressen.se/nyheter/har-ar-skolan-dar-alla-elever-bar-skoluniform/> och <https://www.skolverket.se/regelverk/mer-om-skolans-ansvar/klader-och-skoluniformer-1.263558>

⁴ Fokus på förståelse-, återblick- och överblicksfas

Träff 3 (kom ihåg text och använd markeringar)

Ord innan läsning: Blodsdiament Visiterade

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 4 Diamantgruvan s. 26–33

Dra några lappar och diskutera. Ta hjälp av läsmarkeringarna.

Citat: -Det har många barn som slavar. De kommer inte att lägga märket till dig. Du ska ta reda på vem de säljer diamanterna till. Sedan hämtar vi dig.

Rätt att offra en för att rädda tusen?

Tid att anteckna till slutdiskussion för träff

Ord innan läsning: Rotorblad. Operationen. Diktator

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 5 Helikoptern s. 34–39

Tid att anteckna till slutdiskussion för träff

Ord innan läsning: machete

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 6 Rebellerna s. 40–45

Tid att anteckna till slutdiskussion för träff

Slutdiskussion för träffen utifrån frågor som rör läsmarkeringarna.

Träff 4 (Texten, mig själv, omvärlden).

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 7 Vapenhandlare s. 46–54

Diskutera citatet:

Nej, jag är inte ensam fånge. Vi är en hel grupp. (s. 46).

Diskutera utifrån:

1. TEXTEN: Förklara i vilket sammanhang meningen är tagen ur. Försök att ifrågasätta, problematisera och belysa ur flera olika perspektiv.

2. MIG SJÄLV: Koppla till egna erfarenheter och tankar.

3. OMVÄRLDEN: Lämna texten och blicka ut – har du hört eller sett något liknande? Läs <https://www.expressen.se/kvallsposten/dromresan-blev-sex-ar-av-skrack-i-mali-for-johan/> Från underrubriken: *Kidnappas av beväpnade män på restaurang i Timbuktu*

Träff 5 (egna frågor)

Ord innan läsning: presenning

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 8 Handgranaten s. 55–60

Skriv egna frågor till kapitlet, börja med jag undrar...jag förstår inte riktigt

Citat:

–Dags att ni får känna på era egna varor! Säger jag. (S. 60)

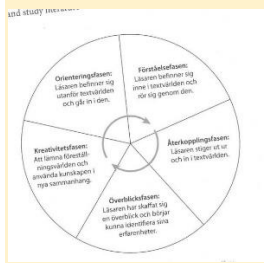
Träff 6 (sammanfatta)

Högläsning eller enskild läsning av kapitel 9 Explosionen s. 61–66

Sammanfatta boken tillsammans utifrån läslapparna.

Återkoppla till vad boken handlat om. Ringa in symboler.

Kolla på läsandets-cirkel⁵. Vilka faser har vi varit i?



Läsandets-cirkel (finns som bilaga)

⁵ Finns bland bilagor

Bilagor:

Läslappar:

Miljö

-Hur vet vi hur det ser ut?



Nya tankar eller ovanliga idéer som du vill läsa igen

Återkoppling

-Ser du någon likhet med ditt eget liv?

Alternativt ett annat verk (film, bok, spel, låt etc.)

!

-Fanns det något som överraskade dig?

-Vad?

Konflikt

Vad tror du kommer hända?

Alternativt vad har hänt?

Konflikt/händelse

-Vad skulle du göra?

Miljö

-Varför är det viktigt/oviktigt.

-Hur ser det ut?

Kapitlet

-Vad skulle det kunna heta?

-Hur kan/skulle du referera till det? T.ex. kapitlet med hunden

Karaktärer

-Vilka egenskaper/karaktärsdrag har personerna i texten?

Ord

-Fanns det några kluriga ord/meningar/uttryck?

-Vilka?

-Vilka detaljer var viktiga? (Namn, fakta, ord).

Karaktärer

-Hur ser andra på karaktären?



Läsmarkeringar

(från Building literacy through classroom discussion av Mary Adler and Eijla Rougle).

Läsmarkeringar	
—	Stryk under viktiga detaljer som namn, fakta, ord.
★	Markera med en stjärna i kanten för en ny tanke, något du vill läsa igen, t.ex. en ovanlig idé.
?	Sätt ett frågetecken när du inte förstår. Eller bättre: gör en egen fråga i kanten!
Å	Skriv ett Å för <i>Återkoppling</i> till något i ditt eget liv, något som du påminns om.
!	Överraskning markerar du med utropstecken. Är det något som du blir förvånad över?
F	Gör en förutsägelse och markera med ett F. Vad händer härnäst?
O	Ordlista. Markera med O när du behöver gissa ett ords mening eller slå upp i ordlista.

Läsandets-cirkel/faser i läsprocessen (figur av J.A Langer. Översatt av Mary Ingemansson och Petra Magnusson)

and study meta-



Utdrag från artikel om skoluniform:



Eleverna måste ha på sig en ljusblå pikétröja, en marinblå cardigan och svarta inneskor som de får gratis av skolan inför skolstart. Foto: NORDIC INTERNATIONAL SCHOOL

Här är skolan där alla elever bär skoluniform

Publicerad 7 sep 2017 kl 15.55

En nystartad skola i Norrköping tvingar eleverna att bära en slags skoluniform.

Den internationella klädkoden har skapat stor debatt kring hur det påverkar eleverna.

– Det är inte rätt väg att gå, och framför allt inte under tvång. Det är skrämmande, säger Julia Lindh, ordförande för Sveriges elevråd SVEA.

Diskussionen om skoluniformer har länge varit en omstridd fråga i Sverige. Det står i dag ingenting i skollagen om skoluniform, men enligt Skolverket ska elever ha rätt att klä sig som de vill.

Unikt för nystartade Nordic International School i Norrköping är att eleverna måste bära en slags skoluniform – eller klädkod, som skolan själv kallar det. Skolan planerar dessutom att expandera till andra delar av landet nästa år, [något som GT har skrivit om.](#)

Men att ha klädkod i skolan är egentligen inget unikt, menar skolans vd Christine Karmfalk.

"Vill ha Harry Potter-känsla i skolan"

– Jag brukar säga att alla skolor har en klädkod, många har kepsförbud till exempel. På vår skola vill vi ha en internationell profil, och utomlands är det vanligt med skoluniform. Jag vill att det ska vara lite Harry Potter-känsla i vår skola, säger hon.

Eleverna måste ha på sig en ljusblå pikétröja, en marinblå cardigan och svarta inneskor som de får gratis av skolan inför skolstart.

– Vi informerade föräldrar och elever redan i november förra året och de har fått tycka till om färger och utseende. Den respons vi har fått har varit positiv, dels har de fått gratis kläder till tonåringar och man slipper diskussionen om vad barnen ska ha på sig på morgonen, säger Karmfalk och fortsätter:

– Jag har själv varit ensamstående tonårsförälder och stått där i affären med mina barn. Det kostar pengar att köpa kläder.

Straffas med kvarsittning

Har eleverna inte på sig uniformen på morgonen tilldelas man en varning – och efter tre varningar straffas man med kvarsittning på 15 minuter.

– Går man på en skola med kepsförbud är det samma sak, till slut måste det få en konsekvens. Nu har vi den här regeln och då följer vi den tillsammans. Det är inte meningen att den här skolan ska passa alla, det finns tusentals skolor att välja på om man inte vill ha klädkod, säger Karmfalk.

Utdrag från skolverket:

Kläder och skoluniformer

Vissa skolor i Sverige har infört krav på skoluniformer eller klädkoder. Men Skolverkets hållning är att detta inte är tillåtet.

Hur man klär sig handlar om individens frihet och integritet, det är ett uttryck för den grundlagsskyddade yttrandefriheten. I skollagen och läroplanerna slås fast att denna frihet och integritet är en del av den värdegrund som ska genomsyra skolan. Det slås även fast att det är skolans uppgift att låta varje enskild elev hitta sin unika egenart. Elevers klädsel och utseende är alltså ett individuellt uttryck som bestäms av eleverna själva. Elevers klädsel ska därför inte regleras i skolans ordningsregler om det inte absolut krävs av ordningsskäl (till exempel om det gäller användning av ytterkläder inomhus).

Det är alltså inte tillåtet att tvinga på elever viss klädsel, om skolan ändå gör det är det inte acceptabelt att bestraffa de elever som bryter mot klädkoden. Om du upplever att skolan inte följer lagen ska du i första hand vända dig till skolans rektor. Hjälper inte det kan du vända dig till kommunen eller det företag som driver skolan. Du kan även vända dig till Skolinspektionen för att göra en anmälan.

Senast granskad: 2017-09-20

Innehållsansvar: Avdelningen för juridik

Utdrag från: Artikel om Johan Gustfssons kidnappning:

Kidnappas av beväpnade män på restaurang i Timbuktu

Men resan tar ett abrupt slut i Mali. Den 24 november 2011 sitter Johan och tre andra turister på restaurang Amanar i Malis huvudstad Timbuktu. Där blir deras måltid avbruten av beväpnade män som beordrar dem att följa med.

Den tyske mannen i sällskapet vägrar och skjuts till döds. Johan Gustafsson, holländaren Sjaak Rijke, 52, och Stephen Malcolm, 37, som har sydafrikanskt och brittiskt medborgarskap, förs bort.

Organisationen Aqim, en nordafrikansk gren av terrornätverket al-Qaida, tar på sig kidnappningen den 9 december. De släpper också en bild på sin gisslan.



Johan Gustafsson kidnappades i Mali 2011. Foto: **GOOGLE MAPS**

Stephen Malcolm är på rundresa i Afrika och väntas hem i december.

– Han var på fel plats vid fel tillfälle, säger hans pappa till en sydafrikansk tidning.

Nu följer en lång period av tystnad om Johan Gustafssons öde. De oroliga föräldrarna hemma i Värnamo får inga livstecken. Det går rykten om att kidnapparna begär en stor lösesumma, men inga bekräftade uppgifter offentliggörs.